**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **СЕПТЕМБАР**

Разред: **пети**

Квартал: **први**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **I** | 1 | Увод у садржај | 1.2.3. 2.2.2. 3.1.1. | уводни час | фронтални,  индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | уџбеник, | - Повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком;  - разликује одговорно од неоговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на Земљи; |
| 2 | Човек и географија | 1.2.3. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник,  презентација  текст метода |
| **II** | 3 | Васиона и Сунчев систем | 1.2.1. 2.2.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник,  презентација  карта света | - разликује појмове васиона галаксија, Сунчев систем, Млечни пут, Земља;  - објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему;  - разликује небеска тела и наводи њихове одлике; |
| 4 | Увод; Васиона | 1.2.3. 1.2.1. 2.2.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | слике, карте,  табла |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **ОКТОБАР**

Разред: **пети**

Квартал: **први**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **II** | 5 | Небеска тела у Сунчевом систему | 1.2.1. 2.2.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник,  презентација | - разликује небеска тела и њихове одлике  - одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене; |
| **III** | 6 | Облик и величина Земље | 1.2.1. 1.2.2. 2.2.1. 3.2.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | карта света,  презентација атлас | - опише облик Земље и наведе доказе за ту тврдњу;  - помоћу карте наведе континенте и океане;  - објасни деловање Земљине гравитације;  - разликује и објасни Земљи на кретања и последице тих кретања;  - повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; |
| 7 | Васиона и Земља | 1.2.1. 1.2.2. 2.2.1. 1.2.3. | систематизација градива | индивидуални | тест метода, контролна вежба | папири, оловке |
| 8 | Ротација и њене последице | 1.2.2. 2.2.1. 3.2.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | глобус, табла филмићи,  презентација |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **НОВЕМБАР**

Разред: **пети**

Квартал: **други**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди**  ГЕ. | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **III** | 9 | Револуција и њене последице | 1.2.2. 2.2.1. 3.2.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | глобус, табла филмићи,  презентација | - разликује и објасни Земљина кретања и последице тих кретања;  - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба и топлотним појасевима; |
| 10 | Ротација и револуција Земље | 1.2.2. 2.2.1. 3.2.1. | систематизација градива | индивидуални | тест метода, контролна вежба | папири, оловке |
| 11 | Настанак и унутрашња грађа Земље | 3.1.1. 1.2.2. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација | - разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље;  - помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча;  - разликује хипоцентар и епицентар и наводи трусне зоне;  - опише процес вулканске ерупције и њене последице;  - раликује основне врсте стена и њихов настанак; |
| 12 | Литосферне плоче, вулкани и земљотреси | 1.2.3. 2.1.3. 2.2.2. 3.2.2 | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација |
| 13 | Грађа Земље и литосферне плоче | 1.2.3. 2.1.3. 2.2.2. 3.2.2. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | слике, карте,  табла |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **ДЕЦЕМБАР**

Разред: **пети**

Квартал: **други**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **III** | 14 | Унутрашње силе Земље | 1.2.3. 2.1.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација | - разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље;  - објашњава настанак планина, надморску и релативну висину;  - разликује ерозивне и акумулативне процесе;  - наведе примере позитивног и негативног деловања човека на промене у рељефу; |
| 15 | Унутрашње силе Земље | 1.2.3. 2.1.3. 2.2.2. 3.2.2. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | слике, карте,  табла |
| 16 | Спољашње силе Земље | 3.1.1. 1.2.3. 2.1.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **ЈАНУАР**

Разред: **пети**

Квартал: **трећи**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **III** | 17 | Човек и рељеф | 3.1.1. 1.2.3. 2.1.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација | - објашњава настанак планина, надморску и релативну висину;  - разликује ерозивне и акумулативне процесе;  - наведе примере позитивног и негативног деловања човека на рељеф; |
| 18 | Литосфера | 3.1.1. 2.1.3. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | систематизација градива | индивидуални | тест метода, контролна вежба | папири, оловке |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **ФЕБРУАР**

Разред: **пети**

Квартал: **трећи**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **III** | 19 | Атмосфера – основне одлике | 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација | - опише структуру атмосфере;  - наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, облаци падавине, загревање ваздуха...);  - разликује појмове време и клима;  - наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе;  - графички представи и чита климатске елементе на климадијаграму;  - користи дневне метеоролошке извештаје и планира активности у складу са њима;  - наводи примере утицаја човека на климу и предвиђа последице; |
| 20 | Климатски елементи и фактори | 1.2.3. 2.1.3. 2.1.4. 2.2.2. 3.1.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација |
| 21 | Атмосфера, елементи и фактори | 1.2.3. 2.1.3. 2.1.4. 2.2.2. 3.1.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | слике, карте,  табла, атлас |
| 22 | Основни типови климе | 1.2.3. 2.1.3. 2.1.4. 2.2.2. 3.1.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **МАРТ**

Разред: **пети**

Квартал: **трећи**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **III** | 23 | Човек и клима | 1.2.3. 2.1.3. 2.1.4. 2.2.2. 3.1.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација | - графички представи и чита климатске елементе на климадијаграму;  - користи дневне метеоролошке извештаје и планира активности у складу са њима;  - наводи примере утицаја човека на климу и предвиђа последице; |
| 24 | Атмосфера | 1.2.3. 2.1.3. 2.1.4. 2.2.2. 3.1.1. | систематизација градива | индивидуални | тест метода, контролна вежба | папири, оловке |
| 25 | Светско море | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација | - разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље;  - уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе;  - наведе и опише својства морске воде; |
| 26 | Особине и кретање воде | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **АПРИЛ**

Разред: **пети**

Квартал: **четврти**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **III** | 27 | Светско море и његова својства | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | слике, карте,  табла, атлас | - помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива;  - наведе и опише елементе реке (извор, ушће, падови корита...);  - разликује типове језерских басена према начину постанка;  - наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства; |
| 28 | Воде на копну - реке | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација |
| 29 | Воде на копну - језера | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **МАЈ**

Разред: **пети**

Квартал: **четврти**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **III** | 30 | Воде на копну – реке и језера | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | слике, карте,  табла, атлас | - наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства;  - наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње;  - наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања; |
| 31 | Човек и вода | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација |
| 32 | Хидросфера | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | систематизација градива | индивидуални | тест метода, контролна вежба | папири, оловке |
| 33 | Биљни и животињски свет на Земљи | 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација | - помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи; |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **ЈУН**

Разред: **пети**

Квартал: **четврти**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **III** | 34 | Човек и биосфера | 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, табла филмићи,  презентација | - помоћу карте повеже климатске услове са распро страњеношћу живог света на Земљи;  - помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима;  - опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста;  - наведе примере за заштиту живог света на Земљи; |
| 35 | Биосфера | 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | слике, карте,  табла, атлас |
| 36 | Годишња систематизација градива | сви наведени стандарди | систематизација градива | фронтални | разговора | уџбеник |