**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **СЕПТЕМБАР**

Разред: **пети**

Квартал: **први**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**На крају теме ученик ће бити у стању да: |
| **I** | 1 | Увод у садржај | 1.2.3. 2.2.2. 3.1.1. | уводни час | фронтални,индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | уџбеник, | - Повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком;- разликује одговорно од неоговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на Земљи; |
| 2 | Човек и географија | 1.2.3. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник,презентацијатекст метода |
| **II** | 3 | Васиона и Сунчев систем | 1.2.1. 2.2.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник,презентацијакарта света | - разликује појмове васиона галаксија, Сунчев систем, Млечни пут, Земља;- објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему;- разликује небеска тела и наводи њихове одлике; |
| 4 | Увод; Васиона | 1.2.3. 1.2.1. 2.2.1.  | понављање иутврђивање градива | фронтални,индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | слике, карте,табла |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **ОКТОБАР**

Разред: **пети**

Квартал: **први**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**На крају теме ученик ће бити у стању да: |
| **II** | 5 | Небеска тела у Сунчевом систему | 1.2.1. 2.2.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник,презентација | - разликује небеска тела и њихове одлике- одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене; |
| **III** | 6 | Облик и величина Земље | 1.2.1. 1.2.2. 2.2.1. 3.2.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | карта света, презентација атлас | - опише облик Земље и наведе доказе за ту тврдњу;- помоћу карте наведе континенте и океане;- објасни деловање Земљине гравитације;- разликује и објасни Земљи на кретања и последице тих кретања;- повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; |
| 7 | Васиона и Земља | 1.2.1. 1.2.2. 2.2.1. 1.2.3. | систематизација градива | индивидуални | тест метода, контролна вежба | папири, оловке |
| 8 | Ротација и њене последице | 1.2.2. 2.2.1. 3.2.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | глобус, табла филмићи, презентација |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **НОВЕМБАР**

Разред: **пети**

Квартал: **други**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди**ГЕ. | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**На крају теме ученик ће бити у стању да: |
| **III** | 9 | Револуција и њене последице | 1.2.2. 2.2.1. 3.2.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | глобус, табла филмићи, презентација | - разликује и објасни Земљина кретања и последице тих кретања;- повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба и топлотним појасевима; |
| 10 | Ротација и револуција Земље | 1.2.2. 2.2.1. 3.2.1. | систематизација градива | индивидуални | тест метода, контролна вежба | папири, оловке |
| 11 | Настанак и унутрашња грађа Земље | 3.1.1. 1.2.2. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација | - разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље;- помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча;- разликује хипоцентар и епицентар и наводи трусне зоне;- опише процес вулканске ерупције и њене последице;- раликује основне врсте стена и њихов настанак; |
| 12 | Литосферне плоче, вулкани и земљотреси | 1.2.3. 2.1.3. 2.2.2. 3.2.2 | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација |
| 13 | Грађа Земље и литосферне плоче | 1.2.3. 2.1.3. 2.2.2. 3.2.2. | понављање иутврђивање градива | фронтални,индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | слике, карте,табла |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **ДЕЦЕМБАР**

Разред: **пети**

Квартал: **други**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**На крају теме ученик ће бити у стању да: |
| **III** | 14 | Унутрашње силе Земље | 1.2.3. 2.1.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација | - разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље;- објашњава настанак планина, надморску и релативну висину;- разликује ерозивне и акумулативне процесе;- наведе примере позитивног и негативног деловања човека на промене у рељефу; |
| 15 | Унутрашње силе Земље | 1.2.3. 2.1.3. 2.2.2. 3.2.2. | понављање иутврђивање градива | фронтални,индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | слике, карте,табла |
| 16 | Спољашње силе Земље | 3.1.1. 1.2.3. 2.1.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **ЈАНУАР**

Разред: **пети**

Квартал: **трећи**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**На крају теме ученик ће бити у стању да: |
| **III** | 17 | Човек и рељеф | 3.1.1. 1.2.3. 2.1.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација | - објашњава настанак планина, надморску и релативну висину;- разликује ерозивне и акумулативне процесе;- наведе примере позитивног и негативног деловања човека на рељеф; |
| 18 | Литосфера  | 3.1.1. 2.1.3. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | систематизација градива | индивидуални | тест метода, контролна вежба | папири, оловке |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **ФЕБРУАР**

Разред: **пети**

Квартал: **трећи**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**На крају теме ученик ће бити у стању да: |
| **III** | 19 | Атмосфера – основне одлике | 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација | - опише структуру атмосфере;- наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, облаци падавине, загревање ваздуха...);- разликује појмове време и клима;- наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе;- графички представи и чита климатске елементе на климадијаграму;- користи дневне метеоролошке извештаје и планира активности у складу са њима;- наводи примере утицаја човека на климу и предвиђа последице; |
| 20 | Климатски елементи и фактори | 1.2.3. 2.1.3. 2.1.4. 2.2.2. 3.1.1.  | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација |
| 21 | Атмосфера, елементи и фактори | 1.2.3. 2.1.3. 2.1.4. 2.2.2. 3.1.1.  | понављање иутврђивање градива | фронтални,индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | слике, карте,табла, атлас |
| 22 | Основни типови климе | 1.2.3. 2.1.3. 2.1.4. 2.2.2. 3.1.1.  | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **МАРТ**

Разред: **пети**

Квартал: **трећи**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**На крају теме ученик ће бити у стању да: |
| **III** | 23 | Човек и клима | 1.2.3. 2.1.3. 2.1.4. 2.2.2. 3.1.1.  | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација | - графички представи и чита климатске елементе на климадијаграму;- користи дневне метеоролошке извештаје и планира активности у складу са њима;- наводи примере утицаја човека на климу и предвиђа последице; |
| 24 | Атмосфера  | 1.2.3. 2.1.3. 2.1.4. 2.2.2. 3.1.1.  | систематизација градива | индивидуални | тест метода, контролна вежба | папири, оловке |
| 25 | Светско море  | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација | - разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље;- уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе;- наведе и опише својства морске воде; |
| 26 | Особине и кретање воде | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **АПРИЛ**

Разред: **пети**

Квартал: **четврти**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**На крају теме ученик ће бити у стању да: |
| **III** | 27 | Светско море и његова својства | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | понављање иутврђивање градива | фронтални,индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | слике, карте,табла, атлас | - помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива;- наведе и опише елементе реке (извор, ушће, падови корита...);- разликује типове језерских басена према начину постанка;- наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства; |
| 28 | Воде на копну - реке | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација |
| 29 | Воде на копну - језера | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **МАЈ**

Разред: **пети**

Квартал: **четврти**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**На крају теме ученик ће бити у стању да: |
| **III** | 30 | Воде на копну – реке и језера | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | понављање иутврђивање градива | фронтални,индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | слике, карте,табла, атлас | - наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства;- наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње;- наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања; |
| 31 | Човек и вода | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација |
| 32 | Хидросфера  | 1.1.3. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | систематизација градива | индивидуални | тест метода, контролна вежба | папири, оловке |
| 33 | Биљни и животињски свет на Земљи | 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација | - помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи; |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **ЈУН**

Разред: **пети**

Квартал: **четврти**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**На крају теме ученик ће бити у стању да: |
| **III** | 34 | Човек и биосфера | 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,индивидуални | излагања,дијалошка,илустративна | уџбеник, табла филмићи, презентација | - помоћу карте повеже климатске услове са распро страњеношћу живог света на Земљи;- помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима;- опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста;- наведе примере за заштиту живог света на Земљи; |
| 35 | Биосфера  | 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. | понављање иутврђивање градива | фронтални,индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | слике, карте,табла, атлас |
| 36 | Годишња систематизација градива | сви наведени стандарди | систематизација градива | фронтални | разговора | уџбеник |