**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **СЕПТЕМБАР**

Разред: **шести**

Квартал: **први**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди**  **ГЕ.** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **I** | 1 | Увод у програм | 1.3.1. 1.3.2. 2.3.1. 3.3.1. 3.3.2. | уводни час | фронтални | разговора | уџбеник | На крају теме ученик ће  бити у стању да:  - успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; |
| 2 | Друштвена географија | 1.3.1. 1.3.2. 2.3.1. 3.3.1. 3.3.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник,  презентација  карта света |
| 3 | Друштвена географија | 1.3.1. 1.3.2. 2.3.1. 3.3.1. 3.3.2. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора,  дијалошка | табла  карте |
| **II** | 4 | Меридијани и упоредници | 1.1.1. 1.1.2.  1.1.3. 2.1.1.  2.1.2 2.1.4. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, глобус  презентација,  разне карте | На крају теме ученик ће  бити у стању да:  - одређује математичко географски положај на Земљи;  - анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;  - оријентише се користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе; |
| 5 | Меридијани и упоредници | 1.1.1. 1.1.2.  1.1.3. 2.1.1.  2.1.2 2.1.4. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора,  дијалошка | табла, глобус  разне карте |
| 6 | Географска ширина и дужина | 1.1.1. 1.1.2.  1.1.3. 2.1.1.  2.1.2 2.1.4. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, глобус  презентација,  разне карте |
| 7 | Географска ширина и дужина | 1.1.1. 1.1.2.  1.1.3. 2.1.1.  2.1.2 2.1.4. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора,  дијалошка | табла, глобус  разне карте |
| 8 | Географска карта | 1.1.1. 1.1.2.  1.1.3. 2.1.1.  2.1.2 2.1.4. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник, глобус  презентација,  разне карте |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **ОКТОБАР**

Разред: **шести**

Квартал: **први**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди**  **ГЕ.** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа** |
| **II** | 9 | Елементи географске карте | 1.1.1. 1.1.3.  1.1.2. 2.1.3.  2.1.4. 3.1.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | уџбеник,  презентација  карта света | На крају теме ученик ће  бити у стању да:  - одређује математичко географски положај на Земљи;  - анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;  - оријентише се користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе; |
| 10 | Карта и њени елементи | 1.1.1. 1.1.3.  1.1.2. 2.1.3.  2.1.4. 3.1.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | дијалошка,  разговора | табла, глобус  разне карте |
| 11 | Методе представљања рељефа | 1.1.1. 1.1.3.  1.1.2. 2.1.3.  2.1.4. 3.1.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | уџбеник,  презентација  карта света |
| 12 | Методе представљања рељефа | 1.1.1. 1.1.3.  1.1.2. 2.1.3.  2.1.4. 3.1.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | дијалошка,  разговора | табла, глобус  разне карте |
| 13 | Подела карата | 1.1.1. 1.1.3.  1.1.2. 2.1.3.  2.1.4. 3.1.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | разговора, излагања, дијалошка | уџбеник,  презентација  карта света |
| 14 | Подела карата | 1.1.1. 1.1.3.  1.1.2. 2.1.3.  2.1.4. 3.1.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | дијалошка,  разговора | табла, глобус  разне карте |
| 15 | Оријентација у простору | 1.1.1. 1.1.3.  1.1.2. 2.1.3.  2.1.4. 3.1.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник,  презентација  карта света |
| 16 | Оријентација на карти | 1.1.1. 1.1.3.  1.1.2. 2.1.3.  2.1.4. 3.1.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања,  дијалошка,  илустративна | уџбеник,  презентација  карта света |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **НОВЕМБАР**

Разред: **шести**

Квартал: **други**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди**  **ГЕ.** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **II** | 17 | Оријентација у простору и на карти | 1.1.1. 1.1.3.  1.1.2. 2.1.3.  2.1.4. 3.1.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | дијалошка,  разговора | табла, глобус  разне карте | - одређује математичко географски положај на Земљи;  - анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;  - оријентише се користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе; |
| 18 | Картографија | 1.1.1. 1.1.3.  1.1.2. 2.1.3.  2.1.4. 3.1.1. | систематизација градива | индивидуални | тест метода, контролна вежба | папири и оловке |
| **III** | 19 | Основне одлике становништва | 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација | На крају теме ученик ће  бити у стању да:  - доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора;  - анализира компоненете популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света;  - анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група; |
| 20 | Основне одлике становништва | 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| 21 | Природно кретање становништва | 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |
| 22 | Природно кретање становништва | 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| 23 | Миграције становништва | 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |
| 24 | Миграције становништва | 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **НОВЕМБАР/ДЕЦЕМБАР**

Разред: **шести**

Квартал: **други**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди**  **ГЕ.** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **III** | 25 | Биолошке структуре становништва | 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација | - доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора;  - анализира компоненете популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света;  - анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група; |
| 26 | Друштвено-економске структуре становништва | 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |
| 27 | Структуре становништва | 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| 28 | Становништво | 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1. | систематизација градива | индивидуални | тест метода, контролна вежба | папири и оловке |
| **IV** | 29 | Појам и настанак насеља | 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација | На крају теме ученик ће  бити у стању да:  - анализира географски положај насеља;  - објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету;  - доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима; |
| 30 | Подела насеља | 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |
| 31 | Насеља | 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| 32 | Типови насеља – градови | 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **ЈАНУАР**

Разред: **шести**

Квартал: **трећи**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди**  **ГЕ.** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **IV** | 33 | Типови насеља – села | 1.2.3. 2.2.2. 3.1.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација | - анализира географски положај насеља;  - објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету;  - доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима; |
| 34 | Типови насеља | 1.2.3. 2.2.2. 3.1.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| 35 | Насеља | 1.2.3. 2.2.2. 3.1.1. | систематизација градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| **V** | 36 | Природна и географска средина | 1.3.2. 1.4.2. 2.2.2. 2.4.2.  3.3.2. 3.4.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација | - уз помоћ карте анализира утицај природних и друштвених фактора на размештај привредних делатности; |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **ФЕБРУАР**

Разред: **шести**

Квартал: **трећи**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди**  **ГЕ.** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа** |
| **V** | 37 | Појам привреде | 1.3.2. 1.4.2. 2.2.2. 2.4.2.  3.3.2. 3.4.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација | На крају теме ученик ће  бити у стању да:  - уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  - доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  - вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету; |
| 38 | Привреда | 1.3.2. 1.4.2. 2.2.2. 2.4.2.  3.3.2. 3.4.2. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| 39 | Примарни сектор привреде | 1.3.2. 1.4.2. 2.2.2. 2.4.2.  3.3.2. 3.4.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |
| 40 | Секундарни сектор привреде | 1.3.2. 1.4.2. 2.2.2. 2.4.2.  3.3.2. 3.4.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |
| 41 | Производне делатности | 1.3.2. 1.4.2. 2.2.2. 2.4.2.  3.3.2. 3.4.2. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| 42 | Терцијарни сектор привреде | 1.3.2. 1.4.2. 2.2.2. 2.4.2.  3.3.2. 3.4.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |
| 43 | Квартарни сектор привреде | 1.3.2. 1.4.2. 2.2.2. 2.4.2.  3.3.2. 3.4.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |
| 44 | Услужне делатности | 1.3.2. 1.4.2. 2.2.2. 2.4.2.  3.3.2. 3.4.2. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **МАРТ**

Разред: **шести**

Квартал: **трећи**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди**  **ГЕ.** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **V** | 45 | Привредна развијеност региона | 1.3.2. 1.4.2. 2.2.2. 2.4.2.  3.3.2. 3.4.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација | - уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  - доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  - вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету; |
| 46 | Одрживи развој | 1.3.2. 1.4.2. 2.2.2. 2.4.2.  3.3.2. 3.4.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |
| 47 | Развијеност привреде и одрживи развој | 1.3.2. 1.4.2. 2.2.2. 2.4.2.  3.3.2. 3.4.2. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| 48 | Привреда | 1.3.2. 1.4.2. 2.2.2. 2.4.2.  3.3.2. 3.4.2. | систематизација градива | индивидуални | тест метода, контролна вежба | папири и оловке |
| **VI** | 49 | Појам и елементи државе | 2.3.2. 2.4.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација | На крају теме ученик ће  бити у стању да:  - објасни политичко – географску стру- ктуру државе;  - представи процесе који су довели до формирања савремене политичко – географске карте Европе и света; |
| 50 | Географски положај државе | 2.3.2. 2.4.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |
| 51 | Основни подаци о држави | 2.3.2. 2.4.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| 52 | Величина, облик и границе државе | 2.3.2. 2.4.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **АПРИЛ**

Разред: **шести**

Квартал: **четврти**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди**  **ГЕ.** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа** |
| **VI** | 53 | Главни град, облик владавине | 2.3.2. 2.4.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација | На крају теме ученик ће  бити у стању да:  - објасни политичко – географску стру- ктуру државе;  - представи процесе који су довели до формирања савремене политичко – географске карте Европе и света; |
| 54 | Основни подаци о држави | 2.3.2. 2.4.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| 55 | Европа после II Светског рата | 2.3.2. 2.4.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |
| 56 | Свет после II Светског рата | 2.3.2. 2.4.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |
| 57 | Европа и свет после II Светског рата | 2.3.2. 2.4.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| 58 | Територијални интегритет и спорови | 2.3.2. 2.4.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **МАЈ**

Разред: **шести**

Квартал: **четврти**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди**  **ГЕ.** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа**  На крају теме ученик ће  бити у стању да: |
| **VI** | 59 | Интеграцијски процеси у свету | 2.3.2. 2.4.1. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација | - објасни политичко – географску стру- ктуру државе;  - представи процесе који су довели до формирања савремене политичко – географске карте Европе и света; |
| 60 | Свет и интеграције | 2.3.2. 2.4.1. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| 61 | Држава | 2.3.2. 2.4.1. | систематизација градива | индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| **VII** | 62 | Географске регије и регионална географија | 1.4.2. 2.1.3. 2.4.2. 3.4.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација, карта Европе | На крају теме ученик ће  бити у стању да:  -објасни како се издвајају географске регије;  - илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе; |
| 63 | Положај, границе и величина Европе | 1.4.2. 2.1.3. 2.4.2. 3.4.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација, карта Европе |
| 64 | Основни подаци о Европи | 1.4.2. 2.1.3. 2.4.2. 3.4.2. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта Европе,  табла |
| 65 | Природа Европе – рељеф | 1.4.2. 2.1.3. 2.4.2. 3.4.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | излагања дијалошка илустративна | уџбеник, табла презентација, карта Европе |
| 66 | Природа Европе – рељеф | 1.4.2. 2.1.3. 2.4.2. 3.4.2. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Географија**

Наставник: **Гордана Васић**

Месец: **ЈУН**

Разред: **шести**

Квартал: **четврти**

Школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Редни број часа** | **Наставна јединица** | **Стандарди**  **ГЕ.** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи постигнућа** |
| **VII** | 67 | Природа Европе – клима, воде, вегетација | 1.4.2. 2.1.3. 2.4.2. 3.4.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | разговора, излагања,  илустративна | уџбеник, табла презентација, карта Европе | На крају теме ученик ће  бити у стању да:  -објасни како се издвајају географске регије;  - илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе; |
| 68 | Природа Европе | 1.4.2. 2.1.3. 2.4.2. 3.4.2. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карта, квиз  табла |
| 69 | Становништво и насеља Европе | 1.4.2. 2.1.3. 2.4.2. 3.4.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | разговора, излагања,  илустративна | уџбеник, табла презентација, карта Европе |
| 70 | Економске одлике и регионална подела Европе | 1.4.2. 2.1.3. 2.4.2. 3.4.2. | обрада нове наставне јединице | фронтални,  индивидуални | разговора, излагања,  илустративна | уџбеник, табла презентација, карта Европе |
| 71 | Друштво и привреда Европе | 1.4.2. 2.1.3. 2.4.2. 3.4.2. | понављање и  утврђивање градива | фронтални,  индивидуални | разговора дијалошка | карте  квиз  табла |
| 72 | Годишња систематизација градива | сви наведени стандарди | систематизација градива | фронтални | разговора | уџбеник |